

# Informe de Responsabilidad Escolar elaborado con datos del año escolar 2024-25 (SARC)

Departamento de Educación de California

## *Para Clear Passage Educational Center*

**Dirección:** 1471 Martin Luther King Jr Ave, Long Beach, CA 90813 **Teléfono:** 562-912-7480

**Directora:** Vivianna Trujillo

**Grados:** 9.º - 12.º

La ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen, antes del 1 de febrero de cada año, un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiamiento con Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben elaborar un Plan de Control Local y Responsabilidad (LCAP), que describe cómo pretenden alcanzar las metas escolares anuales específicas para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos presentados en el LCAP deben ser coherentes con los del SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre el LCFF o el LCAP, consulte la página web LCFF del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### **Búsqueda de datos**

DataQuest es una herramienta de datos en línea disponible en la página web de DataQuest del CDE ( <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>). Contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que genera informes para la rendición de cuentas (p. ej., datos de exámenes, matrícula, graduados de la escuela secundaria, deserción escolar, matriculación en cursos, dotación de personal y datos sobre estudiantes de inglés).

### **Panel de control de las escuelas de California**

El Panel de Control Escolar de California (Panel de Control)

<https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las autoridades educativas locales (LEA) y las escuelas atienden las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel de Control contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles según un conjunto de indicadores estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas de mejora.

### **Acceso a Internet**

El acceso a internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se otorga por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de atención, el tiempo de uso de una estación de trabajo (según disponibilidad), los tipos de programas disponibles en una estación de trabajo y la posibilidad de imprimir documentos.

### **Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)**

Los requisitos de admisión a la UC siguen las directrices del Plan Maestro, que exige que el octavo mejor estudiante de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes de transferencia que hayan completado satisfactoriamente cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo a nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite el sitio web de información de admisiones de la UC: <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

### **Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)**

La elegibilidad para la admisión a la CSU se determina por tres factores: (1) Cursos específicos de la preparatoria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen estándares más altos para carreras específicas o estudiantes que viven fuera del área del campus local. Debido al número de estudiantes que solicitan ingreso, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para estudiantes que se gradúan o se transfieren de preparatorias y universidades que históricamente han sido atendidas por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y tarifas, consulte el sitio web de la CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

## Acerca de esta escuela

**Tabla 1: Información de contacto del distrito (año escolar 2025-26)**

Entidad	Información del contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Long Beach
Número de teléfono	(562) 997-8000
Superintendente	Jill Baker
Dirección de correo electrónico	jbaker@lbschools.net
Sitio web	www.lbschools.net

**Tabla 2: Información de contacto de la escuela (año escolar 2025-26)**

Entidad	Información del contacto
Nombre de la escuela	Clear Passage Educational Center
Calle	1471 Martin Luther King Jr Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Long Beach, CA 90813
Número de teléfono	(562) 912-7480
Principal	Vivianna Trujillo
Dirección de correo electrónico	vtrujillo@cpecschools.org
Sitio web	www.cpecschool.org
Rango de calificaciones	9º - 12º
Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64725-0131938

**Tabla 3: Descripción de la escuela y declaración de misión (año escolar 2025-26)**

*Inaugurado en el otoño de 2015, Clear Passage Educational Center (CPEC) es una escuela autónoma de estudio independiente (basada en el sitio) acreditada por WASC que utiliza un modelo educativo innovador para apoyar a estudiantes con altas necesidades en los grados 9 a 12.*

*CPEC, un programa de Dashboard Alternative School Status (DASS), ofrece un entorno de aprendizaje alternativo enriquecedor y a la vez estimulante para adolescentes que han abandonado la escuela o están en riesgo de hacerlo. Atiende a estudiantes de Long Beach y sus comunidades aledañas, y su programa educativo se centra en las fortalezas y necesidades únicas de cada estudiante. Nuestro modelo de instrucción combinado permite a los estudiantes acceder a recursos educativos esenciales, y nuestro horario flexible les brinda la oportunidad de participar en actividades de aprendizaje en línea y presenciales.*

*CPEC ofrece una experiencia de aprendizaje personalizada para cada estudiante. Se desarrollan planes de aprendizaje individualizados (basados en las fortalezas y necesidades de cada estudiante) en colaboración con los padres y estudiantes, y son revisados semanalmente por el maestro principal y el estudiante. El horario flexible brinda a los estudiantes mayor acceso a instructores y recursos para alcanzar sus metas académicas. Las reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil, las conferencias de padres y las reuniones del Plan de Educación Individualizado (PEI) (para estudiantes con necesidades especiales) son foros que se utilizan para revisar el progreso del estudiante y recomendar ajustes. Nuestros programas de asesoría y consejería ofrecen una plataforma para gestionar el comportamiento del estudiante y apoyar el desarrollo de sus habilidades socioemocionales y la conexión con otros estudiantes.*

**Tabla 4: Matrícula de estudiantes por grado (año escolar 2024-25 )**

Nivel de grado	Número de estudiantes
Grado 9	3
Grado 10	21
Grado 11	27
Grado 12	8
Matrícula total	59

**Tabla 5: Matrícula de estudiantes por grupo de estudiantes (año escolar 2024-25)**

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Femenino	78
Masculino	22
No binario	0
Indio americano o nativo de Alaska	0
asiático	6.8
Negro o afroamericano	13.6
filipino	0
Hispano o latino	78
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0
Dos o más razas	1.7
Blanco	0
Estudiantes de inglés	22
Jóvenes de acogida	0
Sin hogar	8.5
Inmigrante	0
Socioeconómicamente desfavorecidos	94.9
Estudiantes con discapacidades	8.5

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en que los docentes están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

**: Preparación y colocación docente (año escolar 2021-22 )**

<b>Autorización/ Asignación</b>	<b>Número de escuela</b>	<b>Porcent aje escolar</b>	<b>Número de distrito</b>	<b>Porcent aje del distrito</b>	<b>Número de estado</b>	<b>Porcent aje estatal</b>
<b>Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)</b>	1	100	2413.3	86.89	234405.2	84.00
<b>Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados</b>	0	0	9.10	0.33	4853.00	1.74
<b>Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (“ineficaces” según ESSA)</b>	0	0	83.80	3.02	12001.50	4.30
<b>Maestros acreditados asignados fuera de su campo («fuera de campo» según la ESSA)</b>	0	0	120,50	4.34	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	150,50	5.42	15831.90	5.67
<b>Total de puestos docentes</b>	1	100	2777.40	100	279044.8	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC) . Un ETC equivale a un empleado que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos empleados que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

**Tabla 7: Formación y colocación docente (año escolar 2022-23 )**

<b>Autorización/ Asignación</b>	<b>Número de escuela</b>	<b>Porcent aje escolar</b>	<b>Número de distrito</b>	<b>Porcent aje del distrito</b>	<b>Número de estado</b>	<b>Porcent aje estatal</b>
<b>Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)</b>	1	100	2357.90	85.40	231142.4	83.24
<b>Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados</b>	0	0	10.10	0,37	5566.40	2.00
<b>Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (“ineficaces” según ESSA)</b>	0	0	199.00	7.21	14938.30	5.38
<b>Maestros acreditados asignados fuera de su campo («fuera de campo» según la ESSA)</b>	0	0	36.00	1.30	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	157,90	5.72	14303.80	5.15
<b>Total de puestos docentes</b>	1	100	2760.90	100.00	277698.0	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estatus de ETC. Un ETC equivale a un empleado que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos empleados que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

**Tabla 8: Preparación y colocación docente (año escolar 2023-2024 )**

<b>Autorización/ Asignación</b>	<b>Número de escuela</b>	<b>Porcent aje escolar</b>	<b>Número de distrito</b>	<b>Porcent aje del distrito</b>	<b>Número de estado</b>	<b>Porcent aje estatal</b>
<b>Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)</b>	1	100	2319	84.86	230039. 4	100
<b>Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados</b>	0	0	8.9	.33	6213.8	2.23
<b>Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (“ineficaces” según ESSA)</b>	0	0	207.3	7.59	16855	6.04
<b>Maestros acreditados asignados fuera de su campo («fuera de campo» según la ESSA)</b>	0	0	38.6	1.41	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/N A</b>	0	0	158.8	5.81	13705.8	4.92
<b>Total de puestos docentes</b>	1	100	2732.8	100	278927. 1	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estatus de ETC. Un ETC equivale a un empleado que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos empleados que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

**Tabla 9: Docentes sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerado “ineficaz” según la ESSA)**

<b>Autorización/Asignación</b>	<b>2021–22 Número</b>	<b>2022–23 Número</b>	<b>2023–24 Número</b>
<b>Permisos y exenciones</b>	0	0	0
<b>Asignaciones incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes</b>	0	0	0
<b>Total de docentes sin credenciales y mal asignados</b>	0	0	0

**Tabla 10: Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerado “fuera de campo” según la ESSA)**

<b>Indicador</b>	<b>2021–22 Número</b>	<b>2022–23 Número</b>	<b>2023–24 Número</b>
<b>Maestros acreditados autorizados con un permiso o exención</b>	0	0	0
<b>Opciones de asignación local</b>	0	0	0
<b>Total de docentes fuera de su campo</b>	0	0	0

Tabla 1 1: Tareas de clase

Indicador	2021–22 Por ciento	2022–23 Por ciento	2023–24 Por ciento
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por docentes que están mal asignados)	0	0	0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por docentes sin registro de autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para obtener más información, consulte la página web actualizada de definiciones de equidad docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Tabla 12: Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos (año escolar 2025-26)

**Año y mes en que se recogieron los datos:** enero de 2026

Sujeto	Lista de libros de texto y otros materiales didácticos / Indique si son de la adopción más reciente / Año de adopción	Porcentaje de estudiantes que no tienen su propia copia asignada
Lectura/Artes del lenguaje	Plan de estudios basado en la web (Fuel Ed)	0
Matemáticas	Plan de estudios basado en la web (Fuel Ed)	0
Ciencia	Plan de estudios basado en la web (Fuel Ed)	0
Historia-Ciencias Sociales	Plan de estudios basado en la web (Fuel Ed)	0
Lengua extranjera	Plan de estudios basado en la web (Fuel Ed)	0
Salud	Plan de estudios basado en la web (Fuel Ed)	0
Artes visuales y escénicas	Plan de estudios basado en la web (Fuel Ed)	0
Equipo de laboratorio de ciencias (grados 9-12)	N / A	0

Nota: Las celdas con valores N/D no requieren datos.

**\*CPEC actualmente utiliza un plan de estudios basado en la web (virtual).**



**Tabla 13: Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas**

Mantener un ambiente de campus limpio, seguro y ordenado que se caracterice por la confianza, el profesionalismo y las altas expectativas es uno de los factores críticos de éxito de la escuela.

El liderazgo y el personal del CPEC continuarán implementando medidas en los sitios, incluidas las siguientes:

- Vigilancia del campus de forma continua por parte del personal de custodia.
- Fomentar la participación de los estudiantes en el mantenimiento de un entorno de aprendizaje limpio y sanitario.
- Mantener una presencia de seguridad continua en el campus durante el horario escolar.
- Implementar un plan de disciplina progresivo que apoye un ambiente escolar limpio y seguro.
- Responder de manera proactiva al tratar asuntos relacionados con los estudiantes.

**Tabla 14: Estado de buen estado de las instalaciones escolares**

Utilizando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalentes), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación.
- El año y mes en que se recopilaron los datos
- La tasa por cada sistema inspeccionado
- La calificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** enero de 2026

Sistema inspeccionado	Calific a bien	Tarifa justa	Calific a a los pobres	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, Sistemas mecánicos/HVAC, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies interiores	X			
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	X			
Eléctrico: Eléctrico	X			
Baños/Fuentes: Baños, Lavabos/Fuentes	X			
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: Daños estructurales, techos	X			
Exterior: Patio de recreo/Escuela, Ventanas/Puertas/Port ones/Vallas	X			

### Tarifa general de las instalaciones

**Año y mes del informe FIT más reciente:** enero de 2026

**Tabla 15: Calificación general**

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre
	X		

## B. Resultados de los alumnos

### Prioridad estatal: Logros de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logros de los alumnos (Prioridad 4):

- **Evaluaciones estatales** (es decir , el Sistema de Evaluación del Progreso y Desempeño de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye evaluaciones de lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA], matemáticas y ciencias para estudiantes de la población de educación general y la Evaluación Alternativa de California [CAA]. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de la CAA. Los elementos de la CAA están alineados con los estándares de logros alternativos, que están vinculados con los Estándares Básicos Comunes [CCSS] o los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación de California [CA NGSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a octavo y undécimo.
  2. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
  3. **Examen de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado décimo, undécimo o duodécimo).
- **Preparado para la universidad y la carrera profesional:** El porcentaje de estudiantes que han completado exitosamente cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

**Tabla 16: Resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes**

**tomar y completar evaluaciones administradas por el estado**

**Grados tercero a octavo y undécimo grado**

**Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal**

Sujeto	Escuela 2023–24	Escuela 2024–25	Distrito 2023–24	Distrito 2024–25	Estado 2023–24	Estado 2024–25
del lenguaje inglés /Alfabetización (grados 3-8 y 11)	17	19	49	51	47	48
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	0	13	36	38	35	37

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos .

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

**\*CPEC es un programa de estatus escolar alternativo (DASS por sus siglas en inglés).**

**Tabla 17: Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado**

**Grados tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2024-25)**

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Matrícula total</b>	<b>Número probado</b>	<b>Porcentaje probado</b>	<b>Porcentaje no probado</b>	<b>Porcentaje cumplido o superado</b>
<b>Todos los estudiantes</b>	31	16	51.61	48.39	18,75
<b>Femenino</b>	24	10	41.67	58.33	--
<b>Masculino</b>	--	--	--	--	--
<b>Indio americano o nativo de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>asiático</b>	--	--	--	--	--
<b>Negro o afroamericano</b>	--	--	--	--	--
<b>filipino</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispano o latino</b>	23	12	52.17	47.83	25.00
<b>Nativo hawaiano o isleño del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o más razas</b>	0	0	0	0	0
<b>Blanco</b>	0	0	0	0	0
<b>Estudiantes de inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de acogida</b>	0	0	0	0	0
<b>Sin hogar</b>	--	--	--	--	--
<b>Militar</b>	0	0	0	0	0
<b>Socioeconómicamente desfavorecidos</b>	30	15	50.00	50.00	20.00
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes</b>	0	0	0	0	0
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	--	--	--	--	--

Nota: Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos .

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación. Sin embargo, este número no es el utilizado para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

**\*CPEC es un programa de estatus escolar alternativo (DASS por sus siglas en inglés).**

**Tabla 18: Resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado**

**Grados tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2024-25)**

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Matrícula total</b>	<b>Número probado</b>	<b>Porcentaje probado</b>	<b>Porcentaje no probado</b>	<b>Porcentaje cumplido o superado</b>
<b>Todos los estudiantes</b>	31	16	51.61	48.39	12.50
<b>Femenino</b>	24	10	41.67	58.33	--
<b>Masculino</b>	--	--	--	--	--
<b>Indio americano o nativo de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>asiático</b>	--	--	--	--	--
<b>Negro o afroamericano</b>	--	--	--	--	--
<b>filipino</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispano o latino</b>	23	13	56.52	43.48	15.38
<b>Nativo hawaiano o isleño del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o más razas</b>	0	0	0	0	0
<b>Blanco</b>	0	0	0	0	0
<b>Estudiantes de inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de acogida</b>	0	0	0	0	0
<b>Sin hogar</b>	--	--	--	--	--
<b>Militar</b>	0	0	0	0	0
<b>Socioeconómicamente desfavorecidos</b>	30	15	50.00	50.00	13.33
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes</b>	0	0	0	0	0
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	--	--	--	--	--

Nota: Los resultados de la prueba de matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos .

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación. Sin embargo, este número no es el utilizado para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

**\*CPEC es un programa de estatus escolar alternativo (DASS por sus siglas en inglés).**

**Tabla 19: Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes**

**Quinto, octavo grado y secundaria**

**Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal**

Sujeto	Escuela 2023–24	Escuela 2024–25	Distrito 2023–24	Distrito 2024–25	Estado 2023–24	Estado 2024–25
<b>Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)</b>	--	--	26.64	28.24	30.73	32.52

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA de ciencias. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA de ciencias, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos .

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación. Sin embargo, este número no es el utilizado para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

**\*CPEC es un programa de estatus escolar alternativo (DASS por sus siglas en inglés).**

**Tabla 20: Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes****Quinto, octavo grado y secundaria (año escolar 2024-25)**

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Matrícula total</b>	<b>Número probado</b>	<b>Porcentaje probado</b>	<b>Porcentaje no probado</b>	<b>Porcentaje cumplido o superado</b>
<b>Todos los estudiantes</b>	--	--	--	--	--
<b>Femenino</b>	--	--	--	--	--
<b>Masculino</b>	--	--	--	--	--
<b>Indio americano o nativo de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>asiático</b>	--	--	--	--	--
<b>Negro o afroamericano</b>	--	--	--	--	--
<b>filipino</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispano o latino</b>	--	--	--	--	--
<b>Nativo hawaiano o isleño del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o más razas</b>	0	0	0	0	0
<b>Blanco</b>	0	0	0	0	0
<b>Estudiantes de inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de acogida</b>	0	0	0	0	0
<b>Sin hogar</b>	--	--	--	--	--
<b>Militar</b>	0	0	0	0	0
<b>Socioeconómicamente desfavorecidos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes</b>	0	0	0	0	0
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	0	0	0	0	0

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos .

**\*CPEC es un programa de estatus escolar alternativo (DASS por sus siglas en inglés).**



**Tabla 21: Programas de Educación Técnica Profesional (CTE) (año escolar 2024-25)**

CPEC implementa un modelo de aprendizaje combinado que apoya al personal docente para abordar las diferencias de los estudiantes en las modalidades de aprendizaje, la capacidad cognitiva y las experiencias de vida que impactan el aprendizaje de los estudiantes.

El currículo del CPEC se centra en cursos que abarcan conocimientos básicos y requisitos de AG para garantizar que los estudiantes adquieran una sólida base de las habilidades esperadas. El currículo del CPEC también ofrece a los estudiantes la oportunidad de seleccionar cursos electivos que los exponen a diversas áreas profesionales, como Ciencias, Ciencias Sociales/Humanidades, Derecho, Artes Visuales y Ciencias de la Salud.

El Programa de Colaboración Universitaria del CPEC permite a los estudiantes conectarse virtualmente con una red de universidades y colegios comunitarios locales e interactuar con el personal, estudiantes y exalumnos de la institución. Esta plataforma permite a nuestros estudiantes explorar sus aspiraciones profesionales postsecundarias.

**Tabla 22: Participación en la Educación Técnica Profesional (CTE) (año escolar 2024-25)**

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	Todos
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	N / A
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	N / A

**Tabla 23: Requisitos de inscripción/finalización de cursos de la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU) (año escolar 2024-25)**

Medida del curso UC/CSU	Por ciento
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	100
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0

\*CPEC es un programa de estatus escolar alternativo (DASS por sus siglas en inglés).

## Prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en el área temática de educación física

**Tabla 2 4: Resultados de la prueba de aptitud física de California (año escolar 2024-25)**

**Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física**

Calificación	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensor del tronco y fuerza y flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
9	--	--	--	--	--

Nota: La administración del PFT requiere únicamente los resultados de participación en estas cinco áreas de aptitud física.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos .

## C. Compromiso

### Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

**Tabla 25: Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2025-26)**

Clear Passage utiliza diversas herramientas de comunicación para establecer y fortalecer las relaciones con los padres. Dada la demografía de nuestros estudiantes, ofrecemos puntos de contacto con los padres de forma remota y presencial, como se indica a continuación:

- Orientación: Las nuevas familias aprenden sobre la misión y la visión de la escuela, el enfoque educativo y las expectativas de participación de los padres.

- Conferencias de padres, estudiantes y maestros: los maestros se conectan con los estudiantes y sus padres para discutir el progreso académico y el desarrollo social del estudiante.
  - Conferencias de establecimiento de metas: Las conferencias de establecimiento de metas brindan a los padres y estudiantes la oportunidad de participar en el establecimiento del plan maestro educativo del estudiante.
  - Conferencias del Equipo de Éxito Estudiantil: La escuela ha establecido un proceso de Equipo de Éxito Estudiantil (SST) que está compuesto por padres, maestros, administradores y otros profesionales de la escuela.
  - Se facilitan sesiones de articulación con instituciones y agencias locales.
  - Se facilitan puntos de contacto continuos con escuelas secundarias y universidades locales.
- Los padres que estén interesados en participar en las actividades escolares pueden comunicarse con la oficina principal al 562-912-7480

## Prioridad estatal: Participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- Tasas de graduación de la escuela secundaria,
- Las tasas de abandono escolar en la escuela secundaria y
- Ausentismo crónico

**Tabla 26: Tasa de graduación y tasa de abandono escolar (tasas de cohorte de cuatro años)**

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Tasa de graduación</b>	7.7	14.3	33.3	82.9	82.9	87.1	86.2	86.4	87.5
<b>Tasa de deserción escolar</b>	15.4	28.6	27.8	14.3	14.6	9.7	8.2	8.9	8

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos .

**\*CPEC es un programa de estatus escolar alternativo (DASS por sus siglas en inglés).**

**Tabla 27: Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)  
(Año escolar 2024-25 )**

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Número de estudiantes en la cohorte</b>	<b>Número de graduados de la cohorte</b>	<b>Tasa de graduación de cohortes</b>
<b>Todos los estudiantes</b>	18	--	33.3
<b>Femenino</b>	--	--	--
<b>Masculino</b>	--	--	--
<b>No binario</b>	0	0	0
<b>Indio americano o nativo de Alaska</b>	0	0	0
<b>asiático</b>	--	--	--
<b>Negro o afroamericano</b>	--	--	--
<b>filipino</b>	0	0	0
<b>Hispano o latino</b>	12	--	50.0
<b>Nativo hawaiano o isleño del Pacífico</b>	0	0	0
<b>Dos o más razas</b>	0	0	0
<b>Blanco</b>	0	0	0
<b>Estudiantes de inglés</b>	--	--	--
<b>Jóvenes de acogida</b>	--	--	--
<b>Sin hogar</b>	--	--	--
<b>Socioeconómicamente desfavorecidos</b>	17	--	35.3
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes</b>	0	0	0
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	0	0	0

Para obtener información sobre la tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación de cohorte ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos .

**\*CPEC es un programa de estatus escolar alternativo (DASS por sus siglas en inglés).**

**Tabla 28: Ausentismo crónico por grupo estudiantil (año escolar 2024-25)**

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Inscripción acumulada</b>	<b>Inscripción elegible por ausentismo crónico</b>	<b>Recuento de ausentismo crónico</b>	<b>Tasa de ausentismo crónico</b>
<b>Todos los estudiantes</b>	72	70	13	18.6
<b>Femenino</b>	55	55	12	21.8
<b>Masculino</b>	17	15	--	6.7
<b>No binario</b>	--	--	--	--
<b>Indio americano o nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>asiático</b>	--	--	--	--
<b>Negro o afroamericano</b>	--	--	--	--
<b>filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o latino</b>	56	55	12	21.8
<b>Nativo hawaiano o isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Dos o más razas</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes de inglés</b>	15	15	--	20.0
<b>Jóvenes de acogida</b>	--	--	--	--
<b>Sin hogar</b>	--	--	--	--
<b>Socioeconómicamente desfavorecidos</b>	69	67	13	19.4
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos .

**\*CPEC es un programa de estatus escolar alternativo (DASS por sus siglas en inglés).**

### **Prioridad estatal: Clima escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- tasas de expulsión de alumnos; y

- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

**Tabla 29: Suspensiones y expulsiones**

Tasa	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Suspensiones</b>	0	0	0	4.02	3.94	4.13	3.6	3.28	2.94
<b>Expulsiones</b>	0	0	0	0	0.03	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos .

**Tabla 30: Suspensiones y expulsiones por grupo estudiantil  
(Año escolar 2024-25 )**

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
<b>Todos los estudiantes</b>	0	0
<b>Femenino</b>	0	0
<b>Masculino</b>	0	0
<b>No binario</b>	0	0
<b>Indio americano o nativo de Alaska</b>	0	0
<b>asiático</b>	0	0
<b>Negro o afroamericano</b>	0	0
<b>filipino</b>	0	0
<b>Hispano o latino</b>	0	0
<b>Nativo hawaiano o isleño del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o más razas</b>	0	0
<b>Blanco</b>	0	0
<b>Estudiantes de inglés</b>	0	0
<b>Jóvenes de acogida</b>	0	0
<b>Sin hogar</b>	0	0
<b>Socioeconómicamente desfavorecidos</b>	0	0
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes</b>	0	0
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	0	0

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos .

**Tabla 31: Plan de Seguridad Escolar (Curso Escolar 2025-26)**

El CPEC ha adoptado e implementado un conjunto integral de políticas de seguridad escolar para garantizar la salud y la seguridad de los alumnos y el personal. Estas políticas están incorporadas en el plan de seguridad escolar . Además, el Plan de Continuidad Educativa del CPEC se ha incorporado al plan de seguridad escolar.

## D. Otra información del SARC

La información de esta sección es necesaria en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

**Tabla 35: Tamaño promedio de las clases y distribución del tamaño de las clases (secundaria)  
(Año escolar 2022-23)**

Sujeto	Tamaño promedio de las clases	Número de clases* 1-22	Número de clases* 23-32	Número de clases* 33+
Artes del lenguaje inglés	N / A	N / A	N / A	N / A
Matemáticas	N / A	N / A	N / A	N / A
Ciencia	N / A	N / A	N / A	N / A
Ciencia social	N / A	N / A	N / A	N / A

\*El número de clases indica cuántas aulas pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por aula) . En secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

**Tabla 36: Tamaño promedio de las clases y distribución del tamaño de las clases (secundaria)  
(Año escolar 2023-24)**

Sujeto	Tamaño promedio de las clases	Número de clases* 1-22	Número de clases* 23-32	Número de clases* 33+
Artes del lenguaje inglés	N / A	N / A	N / A	N / A
Matemáticas	N / A	N / A	N / A	N / A
Ciencia	N / A	N / A	N / A	N / A
Ciencia social	N / A	N / A	N / A	N / A

\*El número de clases indica cuántas aulas pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por aula) . En secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

**Tabla 3 7: Tamaño promedio de las clases y distribución del tamaño de las clases (secundaria)  
(Año escolar 2024-25)**

Sujeto	Tamaño promedio de las clases	Número de clases* 1-22	Número de clases* 23-32	Número de clases* 33+
Artes del lenguaje inglés	N / A	N / A	N / A	N / A
Matemáticas	N / A	N / A	N / A	N / A
Ciencia	N / A	N / A	N / A	N / A
Ciencia social	N / A	N / A	N / A	N / A

\*El número de clases indica cuántas aulas pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por aula) . En secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por grado.

**\*CPEC es un programa de estudio independiente, no presencial.**

**Tabla 38: Relación entre alumnos y consejero académico (año escolar 2024-25)**

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico*	1:40

\*Un equivalente de tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo.

**Tabla 39: Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2024-25)**

Título	Número de ETP* asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	1
Profesor de medios de la biblioteca (bibliotecario)	N / A
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	N / A
Psicólogo	N / A
Asistente social	N / A
Enfermero	N / A
Especialista en habla, lenguaje y audición	N / A
Especialista en recursos (no docente)	N / A
Otro**	N / A

\*Un equivalente de tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo.

\*\* La categoría "Otros" es para todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo a estudiantes que no figuran en la lista.



**Tabla 40: Gastos por alumno y sueldos de los docentes del centro escolar (Año fiscal 2023-24)**

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringidos)	Gastos por alumno (sin restricciones)	promedio de los profesores
Sitio escolar	14670	0	14670	86378
Distrito	N / A	N / A		111933
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A		25.8
Estado	N / A	N / A	11146	100333
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	27.3	14.9

Nota: Las celdas con valores N/D no requieren datos.

**Tabla 41: Tipos de servicios financiados (año fiscal 2024-25 )**

El CPEC utiliza fondos del gobierno estatal y federal para satisfacer las diversas necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes. Los fondos se utilizan para financiar el currículo escolar, el laboratorio de computación, los materiales y servicios didácticos complementarios, el software educativo y el desarrollo profesional, entre otros. Estos fondos son necesarios para mantener el clima de aprendizaje y la calidad del programa educativo.

**Tabla 42: Salarios docentes y administrativos (año fiscal 2023-24)**

Categoría	Monto del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de profesor principiante	64988	60862.67
Salario medio de un profesor	96624	93575.04
El salario más alto de un profesor	136328	125548.29
Salario promedio de director (primaria)	162931	157644.72
Salario promedio del director (medio)	168011	165340.66
Salario promedio del director (alto)	188187	182579.89
Salario del superintendente	421034	357064.2
Porcentaje del presupuesto para salarios docentes	29.82	30.36
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	5.81	4.88

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de salarios y beneficios certificados del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Tabla 4 3: Cursos de Colocación Avanzada (AP) (año escolar 2024-25)****Porcentaje de estudiantes en cursos AP :** 0

<b>Sujeto</b>	<b>Número de cursos AP ofrecidos*</b>
<b>Ciencias de la Computación</b>	0
<b>Inglés</b>	0
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	0
<b>Lengua extranjera</b>	0
<b>Matemáticas</b>	0
<b>Ciencia</b>	0
<b>Ciencia social</b>	0
<b>Total de cursos AP ofrecidos*</b>	0

\*Donde existan matrículas de cursos estudiantiles de al menos un estudiante.

**Tabla 44: Desarrollo profesional**

<b>Medida</b>	<b>2023–24</b>	<b>2024–25</b>	<b>2025–26</b>
<b>Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua</b>	4	4	4